


Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования и молодежной политики Черекского  
муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда  
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № <u>1</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г.	 Утверждаю Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер Л.Д. Бадзова « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г. Приказ № 48 от 14.08.2023г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Доврачебная помощь»

**Направленность программы:** социально-гуманитарный  
**Уровень программы:** базовый  
**Вид программы:** общеразвивающий  
**Адресат:** обучающиеся 9-12 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 68 часов  
**Форма обучения:** очная  
**Автор:** Кушхова Ирина Альбертовна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2023г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Доврачебная помощь" является **социально – гуманитарной направленностью**.

**Уровень программы:** базовый.

**Вид программы:** общеразвивающий.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3. Национальный проект «Образование».

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Образовательный процесс в области безопасности жизнедеятельности, в частности в основах оказания первой медицинской помощи, должен быть непрерывным, выстроенным в определенной последовательности, начиная со времени осознанного восприятия собственного «Я» и расширяющимся в ходе воспитания и обучения.

Данная программа "Доврачебная помощь" является программой социально – гуманитарной направленности, предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

**Актуальность программы** заключается в том, что жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше учащихся получают информацию, приобретают практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Данная программа "Доврачебная помощь" реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Новизна программы** заключается в том, что она предназначена для оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях является важным вопросом в жизнедеятельности общества. Особенно актуальной это проблема стала сейчас, переместившись в сферу школьного образования. Несчастный случай может произойти в любое время и в любой обстановке, поэтому знания и навыки по оказанию первой медицинской помощи необходимы всем.

Срочность оказания первой медицинской помощи, знание и умение оказывающего данную помощь, являются основным условием успеха при ее оказании. Решающим фактором для дальнейшего лечения, а иногда и для спасения жизни пострадавшего имеет оказание первой медицинской помощи в возможно более ранние сроки.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ:

Особенностью программы является то, что обучение приёмам и методам оказания первой помощи строится на последних достижениях в этой области, в соответствии с рекомендациями 10 Конгресса Европейского Совета по реанимации и Национального совета по реанимации России. Учащиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа имеет четкую практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся: овладевают знаниями по оказанию первой помощи (самопомощи); получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья

Специфика программы заключается в практической отработке умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена программой объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

**Адресат:** от 9 до 12 лет.

**Программа предназначена** для обучающихся 9-12 лет в системе дополнительного образования, психологических и возрастных особенностей развития подрастающего поколения. Особенностью ее также является возможность индивидуального подхода к ребенку в построении траектории личностного развития.

Для обучения принимаются все желающие.

**Срок реализации:** 1 год, 68 часов

**Режим занятий** - продолжительность занятий учебной группы - два часа в неделю. Продолжительность занятия – 2 академических часа с перерывом между ними 10 минут.

**Наполняемость группы:** 12-15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:**

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- коллективная

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- сформировать понятия оказания первой помощи и самопомощи;
- сформировать и углубить основы знаний по оказанию первой помощи;
- научить анализировать и обобщать полученную информацию;
- научить логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать.

### ***Предметные:***

- развивать навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации;
- сформировать и развить быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
- развивать умение передавать личный опыт, оказывая первую помощь себе и окружающим;
- развивать навыки безопасности поведения в различных ситуациях.

### ***Метапредметные:***

- сформировать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- сформировать культуру поведения в различных обстоятельствах, культуру поведения в кругу сверстников и в семье;
- сформировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформировать навыки самодисциплины;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям, умению выстраивать диалог.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж	2	2	0	Опрос
2.	Человек, среда его обитания, безопасность Человека	11	6	5	Опрос, собеседование, тест-задания
3.	Опасные ситуации техногенного Характера	9	6	3	Опрос, тест-задания
4.	Опасные ситуации природного характера	4	2	2	Опрос, тест-задания
5.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	6	4	2	Опрос, собеседование, тест-задания
6.	Основы оказания первой помощи	20	10	10	зачет
7.	Опасные ситуации в природной Среде	4	2	2	тест
8.	Первая помощь при неотложных ситуациях	10	3	7	Опрос, тест-задания,зачет
9.	Итоговое занятие «Помоги себе и другу»	2	1	1	Тест, зачет
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **Раздел №1. Вводное занятие. Инструктаж. 2 ч.**

**Тема 1.** Ознакомление с курсом первой помощи.

**Теория:** Техника безопасности при занятиях в секции. (2)

### **Раздел №2. Человек, среда его обитания, безопасность человека. 11 ч.**

**Тема 1.** Город и село как среда обитания человека

**Теория:** Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища(3)

**Тема 2.** - Особенности природных условий в городе и селе

**Теория:** Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе(3)

**Практика:** Безопасность в повседневной жизни (5)

### **Раздел №3. Опасные ситуации техногенного характера. 9 ч.**

**Тема 1.** Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

**Теория:** Пожарная безопасность (6)

**Практика:** Безопасное поведение в бытовых ситуациях (3)

### **Раздел №4. Опасные ситуации природного характера. 4 ч.**

**Тема 1.** Погодные явления и безопасность человека

**Теория:** Погодные явления и безопасность человека(2)

**Практика:** Безопасность на водоемах(2)

### **Раздел №5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 6 ч.**

**Тема 1.** Чрезвычайные ситуации природного характера

**Теория:** Чрезвычайные ситуации природного характера (4)

**Практика:** Чрезвычайные ситуации техногенного характера(2)

### **Раздел № 6. Основы оказания первой помощи. 20 ч.**

**Тема 1.** Виды ЧС.

**Теория:** ЧС природного характера, техногенного и социального характера.(2)

**Практика:** Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). (2)

**Тема 2.** Определение первоочередности оказания ПП.

**Теория:** Перевязочные и иммобилизационные средства. (2)

**Практика:** Методы оказания ПП, асептика и антисептика. Средства оказания ПП, перевязочные средства. (2)

**Тема 3.** Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки.

**Теория:** Правила наложения повязок. Перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. (2)



**Практика:** Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. (2)

**Тема 4.** Разновидности переломов.

**Теория:** Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. (2)

**Практика:** Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. (2)

**Тема 5.** Экстренная реанимационная помощь.

**Теория:** Донорский метод искусственной вентиляции легких. (2)

**Практика:** Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. (2)

**Тема 6.** Признаки клинической смерти.

**Теория:** Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. (2)

**Тема 7.** Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии.

**Теория:** Экстренная помощь пострадавшему в состоянии комы.

Причины смерти в первые минуты после спасения. (2)

**Практика:** Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. (2)

**Тема 8.** Поражающее действие электрического тока.

**Теория:** Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. (2)

**Практика:** Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. (2)

**Тема 9.** Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения).

**Теория:** Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. (2)

**Тема 10.** Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога.

**Теория:** Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. Схема лечения ожогового шока. (2)

**Практика** - Правила оказания помощи на месте происшествия. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько суток после освобождения. Правила извлечения пострадавшего из-под завала. Оказание помощи на месте происшествия. (4)

**Раздел №7. Опасные ситуации в природной среде. 4 ч.**

**Тема 1.** Безопасность при встрече с дикими животными

**Теория:** Безопасность при встрече с дикими животными(1)

**Практика:** Безопасность при встрече с дикими животными(1)

**Тема 2.** Укусы насекомых

**Теория:** Укусы насекомых (1)

**Практика:** Укусы насекомых и защита от них. (1)

**Раздел №8. Первая помощь при неотложных ситуациях. 10 ч.**

**Тема 1.** Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде

**Теория:** Оказание первой помощи при различных видах травм(3)

**Практика:** Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении. (7)

**Раздел №9. Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу». 2 ч.**

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ***Личностные:***

*У обучающихся будет / будут:*

- сформированы понятия оказания первой помощи и самопомощи;
- сформированы и углублены основы знаний по оказанию первой помощи;
- научены анализировать и обобщать полученную информацию;
- научены логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать.

### ***Предметные:***

*У обучающихся будет / будут:*

- развиты навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации;
- сформирована и развита быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
- развито умение передавать личный опыт, оказывая первую помощь себе и окружающим;
- развиты навыки безопасности поведения в различных ситуациях.

### ***Метапредметные:***

*У обучающихся будет / будут:*

- сформировано дисциплина и ответственность за своё поведение;
- сформировано культура поведения в различных обстоятельствах, культуру поведения в кругу сверстников и в семье;
- сформировано сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформированы навыки самодисциплины;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям, умению выстраивать диалог.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы	Дата начала учебного Год а	Дата окончания учебного	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год	2 сентября	31 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут

### 2.2. Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, где имеется необходимое материально техническое оснащение для обучения, полученное для Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».

#### Кадровое обеспечение

Программа реализуется одним педагогом. Минимальные требования к образованию: среднее профессиональное образование по подготовке специалистов среднего звена без предъявления к уровню квалификации.

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», укомплектованном:

1. Компьютер для педагога
2. Проектор
3. Аптечка индивидуальная.
4. Сумка медицинская.
5. Набор шин для иммобилизации.
6. Бинты марлевые медицинские.
7. Индивидуальный перевязочный пакет.
8. 2 Макета-тренажера (для проведения НМС и ИВЛ, удаления инородного тела)
9. Жгут резиновый.

### **1.1. Методическое и дидактическое обеспечение**

Программа составлена согласно педагогической целесообразности, перехода от простейших знаний к более сложным.

Основной формой работы являются учебные занятия.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических игровых задач (при ведущем значении последних).

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный; иллюстративный; проблемный; творческий.

Формы подведения итогов реализации программы отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации. Учащиеся по данной программе, проходят итоговую аттестацию по окончанию освоения Программы (май). При подведении итогов освоения программы используются формы аттестации: опрос; выполнение творческой работы.

#### **Методические материалы:**

- инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- учебно-методические пособия;
- методические разработки;
- разноуровневые задания и упражнения;
- сценарии воспитательных мероприятий;
- электронные образовательные порталы;
- электронные образовательные порталы;
- Интернет-ресурсы.

#### **Дидактические материалы:**

- сборник игр (дидактических, интеллектуальных.);
- дидактический материал;
- наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы);
- тематические презентации;
- различный информационный материал по темам;
- видеоматериалы;

#### **Методы работы:**

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как рассказ, объяснение, беседа, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурсы, ролевая игра, кроссворд, викторины;
- занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий, игра-спасатель, мастер-классы;
- занятия, опирающиеся на демонстрацию навыков детей: занятие – первая помощь, занятие – поведение при ЧС и др.

## 2.3. Формы аттестации

**Система оценивания** – безотметочная.

Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Для комплексного подведения итогов используется тестирование, интеллектуальные игры, эстафеты.

Для определения уровня усвоения программы применяются два вида мониторинга:

внутренний (наблюдение);

внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде)).

## 2.4. Оценочные материалы

**Мониторинг результатов деятельности (оценка**

**знаний, умений и навыков детей) проводится 2**

**раза в год: на начало и конец текущего года.**

### Критерии оценки результатов освоения программы

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

### Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (презентации, иллюстрации, работа по схемам и таблицам);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий, поисковая работа);
- творческие (творческие задания, эскизы);
- практические (упражнения, тесты, игры, задания, занятия с элементами тренинга, олимпиада)

### Методы воспитания:

- убеждение - это метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- поощрение - это метод воспитания, стимулирующий деятельность

обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах;

- упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

**Педагогические технологии:** технология индивидуального обучения, технология группового обучения, коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная обучения, здоровьесберегающая технология.

**Здоровье сберегающие технологии образовательного процесса:**

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физические минутки, своевременно организовывать перерывы.

К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного и эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала

**Формы организации учебного занятия:** бенефис, встреча с интересными людьми, гостиная, концерт, спектакль, мастер-класс, праздник, представление, ярмарка, экскурсия. Беседа, встреча с интересными людьми, экскурсия, викторина, игра, практическое занятие, гостиная, диспут, олимпиада, открытое занятие, защита проектов, круглый стол, презентация, творческая мастерская, турнир, фестиваль, ярмарка, лабораторное занятие, праздник, поход, наблюдение.

**Алгоритм учебного занятия:**

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

- 1 Организационный этап.
- 2 Актуализация знаний.
- 3 Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).

4 Проверка понимания.

5 Закрепление знаний.

6 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7 Рефлексия.



### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Для педагога:*

1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
2. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2001.
4. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.
5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
6. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».
7. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
8. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
9. Примерна учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

*Для учащихся:*

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд.,2010 г

#### *Электронные ресурсы*

- Иностранные
1. NFPAKids - URL: <http://www.sparky.org/>
  2. Rescue Fire safety for kids - URL: <http://www.firesafetyforkids.org>
  3. SmokeyBear - URL: <https://smokeybear.com/en> Отечественные
  4. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.pddrussia.com/> - Название с экрана. – Рус. Яз
  5. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>
  6. «Спас – экстрим» - Режим доступа <http://www.spas-extreme.ru/>
  7. Азбука безопасности - Режим доступа: <http://azbukabezopasnosty.ru/>
  8. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm>
  9. Дети: информационно-образовательный портал – Режим доступа: [www.deti01.ru](http://www.deti01.ru)