

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда Кардановых»
с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
протокол №_1 __28.08.2022__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер
Л.Д. Бадзова

Приказ № __28.08.2022__ г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста»**

с.п. Аушигер, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	І. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Содержание образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	
1.3.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	17
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	18
	ІІ. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	20
	ІІІ. Организационный раздел	
3.1	Учебный план на 2022-2023 учебный год	23
3.2	Система условий реализации основной общеобразовательной программы дополнительного образования	23
3.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее - Центр) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23 с. Новозаведенного» на 2022/2023 учебный год разработан с учетом интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением от 17 декабря 2019 года № Р-133 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 01 марта 2019 года № Р-23;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644; от 31 декабря 2015 года № 1577);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1645; от 31 декабря 2015 года № 1578; от 29 июня 2017 года № 613);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 05 сентября 2019 года № 470; от 30 сентября 2020 года № 533);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утвержденные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 08 мая 2020 года;

- Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики № 426 от 17.04 2019г. «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Кабардино-Балкарской Республике».

- Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер;

- Положением о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ СОШ с.п. Аушигер, утвержденным приказом МКОУ СОШ с.п. Аушигер от 20 апреля 2019 года № 19/1 «Об организации работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020/2021 учебном году».

- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального, основного общего и полного общего образования;

учебный план по дополнительному образованию школы;

- План работы школы на 2022-2023 учебный год.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан как структурное подразделение МКОУ СОШ с.п. Аушигер в 2019 году. Центр осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической/цифровой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;

- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности в каникулярный период;

- содействие развитию шахматного образования;

- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций;

- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Система образования Центра является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа объединений Центра строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Содержание образования определяется образовательными программами Центра, а также модифицированными (адаптированными), авторскими рабочими программами.

Прием обучающихся в Центр осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ по заявлению родителя (законного представителя) обучающегося.

В Центре ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников.

Содержание образования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической/цифровой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию обучающихся, на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся, способствует выявлению, развитию и поддержке талантливых детей, социализации и адаптации их к жизни в обществе.

Работа Центра осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ, утвержденных директором МБОУ СОШ № 23 с. Новозаведенного.

Содержание рабочих программ, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогическим работником самостоятельно исходя из образовательно - воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно - гигиенических норм, материально - технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы. В соответствии с программой педагогический работник может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др. Занятия могут проводиться с группами от 12 до 15 человек.

В объединениях дополнительного образования используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др. Зачисление обучающихся в объединения Центра образования осуществляется на срок, предусматривающий освоение программы. Отчисление обучающихся производится в соответствии с действующим законодательством. За обучающимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования Центра составляется в начале учебного года руководителем Центра с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Дополнительным образованием в Центре охвачены возрастные категории обучающихся уровней начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 класс).

Продолжительность освоения программ – 1 год.

Недельная нагрузка на одну группу определяется продолжительностью освоения конкретной программы (2-4 часа в неделю). Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей (законных представителей) и детей в режиме 5 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Приём детей в объединения Центра осуществляется по желанию обучающихся, с согласия и по заявлению родителей (законных представителей).

Учебный план Центра в 2022/2023 учебном году предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

«Промышленный дизайн»

Актуальность программы Программа направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере промышленного дизайна, интерес к которой обусловлен современным уровнем развития экономики и промышленности, формирующим спрос на специалистов, обладающих высоким интеллектом и развитыми творческими способностями в современных областях науки и техники.

Новизна программы заключается в работе над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера одновременно. В процессе работы над проектами обучающиеся будут коллективно обсуждать идеи, решения поставленной задачи, далее осуществлять концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию и конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели.

Отличительные особенности программы от ныне существующих в том, что учащиеся смогут попробовать себя в роли стилистов, конструкторов-модельеров и дизайн-менеджеров.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы разбудить в каждом ребенке стремление к художественному самовыражению и творчеству, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.

В течение учебного года, обучающиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, мастер-классах, создают творческие проекты, в которых принимают непосредственное участие. Эти мероприятия направлены в первую очередь на отработку практических навыков и сплочение обучающихся между собой, что обеспечивает качественное выполнение декоративных работ и тесное дружеское сотрудничество...

Цель программы: развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через расширение знаний и приобретение практических навыков в области современного декоративно-прикладного искусства, с практикой изготовления дизайнерских элементов декора интерьера из бросового материала.

Задачи программы.

Предметные:

1. Ознакомить с историей возникновения декоративно-прикладного искусства и историей развития дизайна интерьера в России и за рубежом; с понятием и основными функциями дизайна в интерьере.
2. Ознакомить с основами композиции и цветоведения, искусством плаката, каллиграфии.
3. Научить специфическим умениям и навыкам работы с различным художественным и бросовым материалами, инструментами для изготовления декоративных элементов в интерьере.

Оценочные материалы

Входной контроль: проводится в форме творческих упражнений, раскрывающих базовые ЗУН в области ИЗО и ДПИ искусства, а так же основ композиции для дальнейшего более глубокого обучения в данных областях.

Промежуточный контроль:

Проводится в конце изучения каждого раздела:

Теоритическая часть - в виде диктанта терминов, изученных за раздел.

Практическая часть - в форме выставки - просмотра практических творческих индивидуальных работ учащихся с соблюдением определенных требований к технологии изготовления и ТБ.

Итоговая аттестация:

Теоритическая часть: Определение уровня усвоения теоретического материала, за год обучения, по данной программе, проводится в форме визуального теста «Назови - что это такое», где каждый учащийся на листе бумаги под каждым слайдом описывает это действие или предмет. Практическая часть: Создание дизайнерской вещи и ее защита перед зрителями группы и педагогами – творческий проект.

Промежуточный контроль:

Теоритические знания: написание диктанта терминов, изученных за раздел из глоссария терминов.

Практические навыки: организация выставки – просмотра лучших работ каждого обучающегося за раздел.

Срок реализации программы: 1 год: 68 часа из расчета 2 час в неделю.

«Доврачебная помощь»

Актуальность программы Данная программа "Доврачебная помощь" реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что она предназначена для оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях является важным вопросом в жизнедеятельности общества. Особенно актуальной эта проблема стала сейчас, переместившись в сферу школьного образования. Несчастный случай может произойти в любое время и в любой обстановке, поэтому знания и навыки по оказанию первой медицинской помощи необходимы всем.

Срочность оказания первой медицинской помощи, знание и умение оказывающего данную помощь, являются основным условием успеха при ее оказании. Решающим фактором для дальнейшего лечения, а иногда и для спасения жизни пострадавшего имеет оказание первой медицинской помощи в возможно более ранние сроки.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

Особенностью программы является то, что обучение приёмам и методам оказания первой помощи строится на последних достижениях в этой области, в соответствии с рекомендациями 10 Конгресса Европейского Совета по реанимации и Национального совета по реанимации России. Учащиеся психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа имеет четкую практическую направленность. На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся: овладевают знаниями по оказанию первой помощи (самопомощи); получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья

Специфика программы заключается в практической отработке умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена программы объясняется формированием высокого интеллекта безопасности через практику. Целый ряд

специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через практику и теорию приобщить детей для правильной и безопасной ориентации в окружающей среде.

Программа предназначена для учащихся 9-12 лет в системе дополнительного образования, психологических и возрастных особенностей развития подрастающего поколения. Особенностью ее также является возможность индивидуального подхода к ребенку в построении траектории личностного развития.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

Личностные:

- сформировать понятия оказания первой помощи и самопомощи;
- сформировать и углубить основы знаний по оказанию первой помощи;
- научить анализировать и обобщать полученную информацию;
- научить логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать.

Предметные:

- развивать навыки анализа обстановки и умения ориентироваться в сложной ситуации;
- сформировать и развить быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств;
- развивать умение передавать личный опыт, оказывая первую помощь себе и окружающим;
- развивать навыки безопасности поведения в различных ситуациях.

Метапредметные:

- сформировать дисциплину и ответственность за своё поведение;
- сформировать культуру поведения в различных обстоятельствах, культуру поведения в кругу сверстников и в семье;
- сформировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сформировать навыки самодисциплины;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям, умению выстраивать диалог.

Срок реализации программы: 1 год: 68 часа из расчета 2 час в неделю.

«Фото - видео студия»

Актуальность программы. Искусство фотографии, зародившееся более полутора веков назад, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фото и видеокамеры применяются все шире и шире как профессионалами, так и любителями. Они сочетают в себе и старые возможности пленочной фотографии, и последние достижения науки в искусстве фотографии и видеосъемки. С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, создавать великолепные отпечатки, и делать многое другое, недоступное ранее

Даже профессиональным фотографам.

Новизна программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Фото-видео студия»

Цель программы: формирование основ компетенции видеооператора, оператора видеомонтажа и фотографа на базовом уровне.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить основным правилам фотосъемки;
- познакомить с правилами подбора сюжетов к заданной теме;
- дать представление об основных возможностях редактирования и обработки изображения в Adobe Photoshop;
- научить создавать и редактировать растровые документы, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;
- научить основным правилам видеосъемки;
- научить создавать и редактировать видеофайлы, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении.

Личностные:

- воспитание чувства товарищества и личной ответственности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Метапредметные:

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся должны **знать:**

- историю развития мировой и отечественной фотографии и кинематографа;
- физические свойства света;
- устройство и принципы работы фотоаппарата;
- основные технические термины;
- ТБ при работе со средствами ИКТ.
- последовательность действий при включении видеокамеры;
- устройство видеокамеры (оптическая система, видоискатель, стабилизатор, источник питания, входы и выходы камеры, ручные регулировки, трансфокатор);
- основные понятия структуры фильма, их последовательность;
- правила развития сюжета;
- что такое конфликт и его значение;
- основные правила композиции кадра, линии и точки естественного внимания, освещенность, цветовое решение, планы размещения человека на экране (крупный, средний, половинный, детальный, общий, дальний).
- способы фото- и видеосъемки и монтажа сюжетов разных жанров.

Уметь:

- грамотно обращаться с фототехникой;
- создавать несложную фотокомпозицию.

Вести фото- и видеосъемку, а именно:

- правильно выбирать точку съемки;
- грамотно строить композицию кадра;
- настраивать и правильно использовать освещение;
- правильно использовать планы;
- правильно использовать возможности съёмочной техники;

- создавать и редактировать графические изображения,
- выполнять типовые действия с объектами и документами в среде Photoshop,
- пользоваться основными инструментами программы,
- работать с текстом,
- создавать фотомонтажи и коллажи,
- ретушировать фотографии, - применять различные фильтры;

Монтировать видеофильмы, а именно:

- производить захват видеофайлов;
- импортировать заготовки видеофильма;
- редактировать и группировать клипы;
- монтировать звуковую дорожку видеофильма;
- создавать титры;
- экспортировать видеофайлы.

Личностные результаты:

- быть мотивированным к обучению, готовности и способности к саморазвитию на основе изученного материала;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе;
- уметь нести ответственность за результат своего труда;
- получить навыки самоконтроля и самонаблюдения;
- формировать навык самоанализа;
- формирование и укрепление нравственных ориентиров.

Метапредметные результаты:

- знание основных вех истории кинематографа и телевидения;
- умение разбираться в жанрах и направлениях кинематографа и ТВ;
- умение творчески осмысливать действительность;
- развитие навыков зрительной (визуальной) культуры восприятия экранных произведений;
- повышение уровня развития общей культуры и поведенческой этики;
- профессиональное самоопределение обучающегося.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

«Инфознайка»

Актуальность программы. Актуальность изучения информатики обусловлена практически повсеместным использованием в различных отраслях и сферах деятельности, знание которой становится все более необходимым для полноценного развития личности.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Работа с компьютером – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не, только профессиональные программисты

В наше время компьютером уже никого не удивишь. А вот основы программирования на современном оборудовании – дело новое. Люди осваивают азы программирования достаточно быстро.

Новизна программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Мой друг компьютер»

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы «Инфознайка» заключается в самой структуре программы, в её содержательной части, в организационно - педагогической основе обучения:

- групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом;

- обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности, методов, форм, приёмов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а так же более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

Задачи, предлагаемые на данном курсе, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию учащихся и проверить их способности к информатике. Вместе с тем, содержание курса позволяет ученику любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы доступные и интересные всем учащимся.

Цель программы: Содействовать развитию умения к редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов. Формировать эстетические чувства, прививать навыки работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

Задачи программы:

- обеспечить преемственность курса информатики основного общего и среднего общего образования;
- систематизировать и углубить знания в области информатики и информационных технологий, полученные на ступени основного общего образования;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах:

Демонстрационная - работу на компьютере выполняет учитель, а учащиеся наблюдают.

Фронтальная – не длительная, но синхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством учителя.

Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Учитель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

Творческий проект – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий.

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей.

Цель: Содействовать развитию умения к редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов.

Формировать эстетические чувства, прививать навыки работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

Задача:

-Развитие навыков работы в текстовом редакторе. Овладение навыками набора компьютерного текста.

-Вызывать, развивать и поддерживать мотивацию маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;

-Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика; Развивать принципы работы наиболее распространенных операционных систем. Овладение навыками работы с основными прикладными программами.

-В конце изученного курса «Инфознайка» учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект Word Art а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача, на реализацию которой детям отводится два урока: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.).

Результаты освоения:

Графический редактор Paint

Ученик научится применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. Ученик получит возможность видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися или преобразованными фрагментами.

Текстовый редактор Word

Ученик научится применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском языке. Выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать и форматировать списки; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность:

создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Редактор Power Point

Ученик научится: использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

Ученик получит возможность: научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию. Слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа.

«Основы компьютерной грамотности»

Актуальность программы. Компьютер достаточно прочно вошёл в повседневную жизнь человека. Данная программа заинтересует обучающихся, так как даёт возможность научиться работать в основных прикладных программах, таких как Блокнот, Paint, Microsoft Word 2017, Microsoft Power Point 2017. Знания, полученные при изучении данной программы помогут обучающимся решать некоторые из учебных задач, например, написать реферат, выполнить презентацию, подготовить иллюстративный материал, найти необходимую информацию в сети Интернет.

Новизна программы заключается в том, что она строится на предметно - практической деятельности, которая является для учащихся необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития.

Цель программы: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- Научить сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- научить контролировать свое поведение.

Предметные:

- освоить инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- развить создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомить со способами организации и поиска информации;
- расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Метапредметные:

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- уметь сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
- способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
- уметь развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
- уметь контролировать свое поведение.

Предметные:

- освоены инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- развиты создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомлены со способами организации и поиска информации;
- расширены спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Метапредметные:

- освоены способы решения проблем творческого и поискового характера; сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

«Основы первой помощи»

Актуальность данной программы заключается в том, что ежегодные медицинские осмотры учащихся свидетельствуют о том, что у многих из них есть комплекс заболеваний. Это и нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервно- психические расстройства, отравления. Подростки рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, наркотические средства, что приводит к серьезным последствиям.

Для решения этих проблем важным является профилактическое направление в отношении здоровья населения и в первую очередь детей и подростков. Поэтому приоритетным направлением при обучении кадетов является формирование принципов здорового образа жизни.

Новизна программы заключается в комбинированном использовании электронного (дистанционного) и симуляционного обучения с использованием манекенов, муляжей, накладок, моделирующих клинические и иные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям чрезвычайных ситуаций, связанные с несчастными случаями, травмами, отравлениями и другими состояниями, и заболеваниями, угрожающими жизни и здоровью человека.

Цель программы:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи курса:

Личностные:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к себе, интереса к созданию нового.

Предметные:

- интерес учащихся к ведению здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками;
- знакомство учеников со строением и основными функциями человеческого организма;
- знакомство учащихся с различными видами травм и неотложных состояний;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах;
- обучение методам оказания реанимационной помощи;
- формирование тактики поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Метапредметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся должны будут развить:

- разносторонние интересы, культуры мышления;
- любовь и уважение к себе, интерес к созданию нового.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны будут:

- уметь вести здоровый образ жизни, бороться с вредными привычками;
- познакомиться со строением и основными функциями человеческого организма;
- знать различные виды травм и неотложные состояния;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах;
- знать методы оказания реанимационной помощи;
- сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны будут:

- развить смекалку и сообразительность;
- привить навыки к самостоятельной исследовательской работе;
- уметь пользоваться разнообразными источниками;
- уметь организовывать личную и коллективную деятельность в работе.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

«Путешествие в шахматной стране»

Актуальность программы: В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Цель программы: Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- научены планировать свою игру и работу;
- научены следить за развитием событий на шахматной доске;
- научены играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

- уметь решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь рокировать;
- объявлять шах;
- уметь ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Срок реализации программы: 2 года, 136 часов.

«Патриот»

Настоящая программа предназначена для улучшения работы в области военно-патриотического воспитания молодежи, учащихся в образовательной школе. Программа рассчитана на учащихся с 9 по 11 классы и применяется во внеклассной и внешкольной воспитательной работе, в учебно-воспитательном процессе. Наибольший эффект программа дает в единстве с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности», физической культуры с элективным курсом. К сожалению, в рамках данной программы невозможно вместить большую общественно-полезную деятельность членов объединения и их наставников, т.к ее невозможно изменить часами занятий.

Актуальность программы: Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься. В последние годы отмечается значительный рост потребления алкоголя молодежью, снижение возраста приобщения к употреблению спиртного. Общественные опросы и работа с детьми и молодежью показывает, что среди молодых людей большими темпами нарастает преступность, растет число наркоманов, геймеров, патологически зависимых от сети, падает нравственность, развивается правовой нигилизм. В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Часть подростков не

имеет желания нести службу по призыву в Вооруженных Силах. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность. Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов воспитания нашей молодежи, что и привело к разработке дополнительной общеразвивающей программы по патриотическому воспитанию.

Новизна: Отличие данной программы заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы и ее **новизна** заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил. Программа не ограничивается постановкой одной узкопрактической задачи, а решает целый комплекс взаимосвязанных задач, воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы.

Цели программы:

Воспитание патриотизма, желание быть полезным Родине; Подготовка к службе в рядах Вооруженных сил России.

Задачи:

- Раскрытие способностей учащихся, помощь в реализации ими своих способностей, профориентация школьников на профессии, к которым они имеют склонности;
- Мотивация учебной деятельности учеников;
- Развитие спорта в школе, доминирование здорового образа жизни.
- Совершенствование системы военно-патриотического воспитания

Ожидаемые результаты

- Воспитание людей, считающих делом чести служить Родине.
- Патриотизм становится нормой в жизни общеобразовательной школы.
- Среди детей становится популярной профессия офицера и военная служба.
- Спортивная жизнь школы быстро развивается, соревнования проходят интересно. Результаты растут.
- Дети включаются в работу по пропаганде подвигов героев России, сотрудничают с ветеранами войны и военной службы.
- После окончания школы воспитанники поступают в военные учебные заведения.
- Повышается уровень физической подготовленности занимающихся.

Материально-техническое обеспечение

- Стрелковый тир с массогабаритными автоматами и пневматическими винтовками.
- Видеокамера и телевизор для просмотра и анализа тренировочных занятий.
- Запас патронов и мишеней для стрелковых занятий.
- Оборудованный спортивный зал.
- Армейская полоса препятствий.
- Камуфляжная и спортивная форма для участия в соревнованиях.
- Спортивный инвентарь и оборудование для физической подготовки.

Программа рассчитана на один год, 144 часа по 4 часа в неделю.

Планируемые результаты:

Обучающиеся, должны знать:

- правила техники безопасности;
- названия и правила пользования приборов – помощников при проведении различных работ;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация),
- основы 3D моделирования и робототехники;

- основы фото-видео студии.
- Основы знаний и практик по оказании первой медицинской помощи.
- Основы промышленного дизайна.

Обучающиеся будут уметь:

- применять на практике изученный теоретический материал и применять его при работе с техническими средствами;
- пользоваться оборудованием для создания и реализации проектов;
- вести наблюдения за окружающей природой;
- планировать и организовывать проекты;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность;
- работать в группе;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- использовать роботехнические приемы и приемы прототипирования для создания простейших моделей роботов и графических фигур.
- осознано применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания;
- решать познавательные задачи, реализовать проекты;
- работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала;
- грамотно оформлять проектные работы;
- представлять (защищать) свои работы на различные аудитории.

Обучающиеся должны научиться:

видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации к личностному обучению, выработаны умения в самоорганизации и саморазвитии ребенка;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные:

- умения учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы.

Познавательные:

- умения учиться (развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации);
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Коммуникативные:

- умения учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа по 4 часа в неделю.

«Одаренные дети»

Актуальность программы: Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Ранние выявления, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одаренных детей и работа с ними, организации системной работы – одна из главных задач современной школы.

Новизна. Работа в группе будет проводиться с учетом индивидуальных и физических возможностей каждого ребенка. Будут расширяться возможности для участия одаренных детей в районных, региональных и всероссийских соревнованиях, творческих конкурсах и олимпиадах. Календарно-тематическое планирование включает в себя как теоретическую, так и практическую подготовку. Данный материал будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию физических и координационных способностей детей. Правильное применение будет способствовать воспитанию морально-волевых качеств, а систематическое проведение занятий на открытом воздухе будет способствовать укреплению здоровья и закаливанию.

Цель программы: создание благоприятных условий в МКОУ СОШ с.п Аушигер для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи программы:

Личностные:

Развить:

- физические качества, необходимые для участия в спортивных соревнованиях и турнирах;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Предметные:

Обучить:

- комплексу физических упражнений в индивидуальных видах спорта;
- технике выполнения физических упражнений в игровых видах.

Метапредметные:

Научить:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- успешно участвуют в соревнованиях и олимпиадах регионального и всероссийского масштаба.

- готовы и способны к саморазвитию и самосовершенствованию.

У обучающихся:

- воспитываются привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

- улучшается состояние здоровья.

- формируются установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- овладевают техникой выполнения упражнений и тактико-техническими действиями в различных спортивных играх.

- овладевают умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия).

У обучающихся:

- улучшаются результаты выступлений на соревнованиях и олимпиадах по физической культуре.

- формируется первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- будут уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

У обучающихся:

- воспитывается ценностная ориентация на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

- формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа по 4 часа в неделю.

Система оценки достижения планируемых результатов

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ на базе Центра «Точка роста», необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, олимпиадах; награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Наименование новых программ дополнительного образования:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1.	Путешествие в шахматной стране	Кушхова Г.М.	1год	60	От 8 до 13лет	4
2.	Доврачебная помощь	Бицуева К.А.	1 год	30	От 9 до 11 лет	2
3.	Основы первой помощи	Бицуева К.А.	1 год	30	От 10до 15лет	2
4.	Промышленный дизайн	Бербекова И.Ж.	1 год	60	От 12 до 17 лет	4
5.	Инфознайка	Хотов А.С.	1 год	30	От 10 до 11 лет	2
6.	Основы компьютерной грамотности	Хотов А.С.	1 год	30	От 11 до 12 лет	2
7.	Фото студия	Хотов А.С.	1 год	30	От 12 до 13 лет	2
8.	Патриот	Карданов А.Б.	1 год	25	От 11 до 17 лет	1
9.	Одаренные дети	Карданов А.Б.	1 год	25	От 13 до 16 лет	1

График работы дополнительных объединений:

№	Название ДО	Ф.И.О. руководителя ДО	Место проведения занятий	Время проведения занятия
1.	Путешествие в шахматной стране	Кушхова Г.М.	каб. № 33	Вторник 12.00 -12.40 12.45 -13.25 Среда 10.25 -11.50 Четверг 12.00 -12.40 12.45 -13.25 Пятница 12.0 0-13.25
2.	Доврачебная помощь	Бицуева К.А.	каб. № 32	Вторник 12.00 -13.25 Пятница 12.00 -13.25
3.	Основы первой помощи	Бицуева К.А.	каб. № 32	Вторник 09.35 -11.05 пятница 09.35 -11.05
4.	Промышленный дизайн	Бербекова И.Ж.	каб. № 32 каб. № 33	понедельник 12.00 -13.25 среда 11.15 -12.40 четверг 11.15 -12.40 пятница 11.15 -12.40
5.	Инфознайка	Хотов А.С.	каб. № 32	Понедельник 12.00 -13.25 среда 12.00 -13.25

6.	Основы компьютерной грамотности	Хотов А.С.	каб. № 32	вторник четверг	10.25 -11.55 10.25 -11.55
7.	Фото студия	Хотов А.С.	каб. № 32	понедельник четверг пятница	10.25 -11.55 10.25 -11.55 09.35 -11.15
8.	Патриот	Карданов А.Б.	Спортивный зал	вторник четверг	17.30 -19.00 17.30 -19.00
9.	Одаренные дети	Карданов А.Б.	Спортивный зал	Среда Пятница	17.30 -19.00 17.30 -19.00

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ СОШ с.п. Аушигер, с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

В 2022-2023 учебном году в МКОУ СОШ с.п. Аушигер реализуются следующие дополнительные образовательные программы по направлениям:

№	Название дополнительной образовательной программы	Охват обучающихся	Количество ставок
1.	Путешествие в шахматной стране	От 8 до 13 лет	0,5 ст.
2.	Доврачебная помощь	От 9 до 11 лет	0,5 ст.
3.	Основы первой помощи	От 10 до 15 лет	
4.	Промышленный дизайн	От 12 до 17 лет	0,5ст.
5.	Инфознайка	От 10 до 11 лет	1 ст.
6.	Основы компьютерной грамотности	От 11 до 12 лет	
7.	Видео студия	От 12 до 13 лет	
8.	Патриот	От 11 до 17 лет	0,5ст.
9.	Одаренные дети	От 13 до 16 лет	

3.2. Система условий реализации основной общеобразовательной программы дополнительного образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество
Всего педагогов	8
Педагоги со средним специальным образованием (педагогическим)	2
Педагоги с высшим образованием (педагогическим)	6
Педагоги со стажем работы	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0

От 10 до 20 лет	3
Свыше 20 лет	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	0
Первую	1
СЗД	7
Без категории	0

3.2.2. Информационное обеспечение:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Литература
1.	Путешествие в шахматной стране	<p>Список литературы для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995. 2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992. 3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984. 4. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980. 5. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984. 6. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980. <p>Список литературы для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. “Марвик-М”, 1994. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО 8. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Междунаро. книга, 1991. 9. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990. 10. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980. 11. Никитин А., Фрадкин А. Книга начин. шахматиста. – Красноярск, 1983. 12. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955. 13. Сухин И. Волш. фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. 14. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн : [сайт] URL : https://www.chess-master.net/articles/3.html; 2. Шахматы : [сайт] URL : https://www.shahmatik.ru/; 3. https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-detej.ht 4. Шахматная библиотека : [сайт] URL : https://webchess.ru/ebook/.
2.	Доврачебная помощь	<p><i>Для педагога:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.:1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»). 2. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М., 1996.(Библиотечка журнала «Военные знания»).

		<p>3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». М.: Российский государственный военный историкокультурный центр при Правительстве РФ, 2001.</p> <p>4. Дополнительная образовательная программа «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» - Левченко Т.А.</p> <p>5. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.</p> <p>6. Образовательные программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение».</p> <p>7. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г</p> <p>8. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г</p> <p>9. Примерная учебная программа детского объединения участников движения «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <p>1. Учебник спасате. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г</p> <p>Электронные ресурсы</p> <p>Иностранные</p> <p>1. NFPAKids - URL: http://www.sparky.org/</p> <p>1. Rescue Fire safety for kids - URL: http://www.firesafetyforkids.org</p> <p>2. SmokeyBear - URL: https://smokeybear.com/en Отечественные</p> <p>3. ПДД 2018 онлайн России [Электронный ресурс] -</p> <p>4. Для населения [Электронные ресурсы] / МЧС России – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual</p> <p>5. «Спас – экстрим» - Режим доступа http://www.spas-extreme.ru/</p> <p>6. Азбука безопасности - Режим доступа: http://azbukabezopasnosty.ru/</p> <p>7. Методическая копилка Учителя, воспитателя, родителя - Режим доступа: http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm</p> <p>8. Дети: информационно-образовательный портал Режим доступа: www.deti01.ru</p>
3.	Основы первой помощи	<p>Список литературы для педагогов:</p> <p>1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2018. – 272с.</p> <p>2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт- Петербург, 2019. 612с.</p> <p>3. Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2017. – 310с.</p> <p>4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитар. – М.: Просвещение, 2018. 224с.</p> <p>5. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2019. - 432с.</p> <p>6. Палеев Н.Р. Справоч. врача общей практики. М.: Медицина, 2018. – 926с.</p> <p>Список литературы для обучающихся:</p> <p>1. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет; Справочное издание. М.: «Химия» 2003. - 400 с.</p> <p>2. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Пер. помощь пос. - М.: ИНФРА-М, 2006.- 64 с.</p> <p>3. Булай П.И. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях. Минск: Беларусь, 2009. - 78 с.</p> <p>4. Депутатов В.П. Кровотечения. Методически рекомендации по курсу «Медицинская подготовка» для студентов педагогических институтов, Шуя., Изд. Шуйского госпединститута, 2008. - 26 с.</p> <p>5. Депутатов В.П., Воробьев А.В. Учебник по первой медицинской помощи</p>

		<p>для учителей сельских школ. - М., 2007. - 255 с.</p> <p>6. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.</p> <p>7. Кутушев Ф.Х., Волков П.Т., Либов А.С, Мичурин Н.В, Атлас мягких бинтовых повязок. Л.: Медицина, 1998. - 200 с.</p> <p>8. Медико-санитарная подготовка учащихся / Под ред. Курцева П.А. М.: Просвещение, 2008. - 127 с.</p> <p>9. Морозова О.А. Как помочь больному человеку. - М., 2005. - 300 с.</p> <p>10. Неотложная хирургическая помощь при травмах (руководство для врачей нехирургического профиля). / Под ред. Б.Д. Комарова. М.: Медицина, 2004. - 272 с.</p> <p>11. ОБЖ: 9, 10, 11-й кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 156 с.</p> <p>12. Первая медицинская помощь; Популярная энциклопедия. Гл. редактор - акад. РАМН В.И. Покровский. М.: Большая Российская Энциклопедия. 2004. - 254 с.</p> <p>13. Первая помощь при переломах. - М.: изд-во «Медицина», 2008. - 31 с.</p> <p>14. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Борисов Е.С., Буров Н.Е., Поляков В.А. и др.; Под ред. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 2006. - 120 с.</p> <p>15. Помогите своему ребенку. Первая медицинская помощь в домашних условиях. / Пер. с англ. Под ред. М. Эйнцига. / М.: Практика, 2004. - 96 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ http://www.bez.econavt.ru</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su</p> <p>3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» http://www.school-obz.org</p> <p>4. Основы безопасности жизнедеятельности http://0bj.ru/</p> <p>5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций http://www.ampe.ru/web/guest/russian</p> <p>6. Институт психологических проблем безопасности http://anty-crim.boxmail.biz</p> <p>7. Искусство выживания http://www.goodlife.narod.ru</p>
4.	Промышленный дизайн	<p>Список литературы для педагогов.</p> <p>1. Адриан Шонесси. Как стать дизайнером, не продав душу дьяволу / Питер.</p> <p>2. Фил Кливер. Чему вас научат в дизайн-школе / Рипол Классик.</p> <p>3. Майкл Джанда. Сожги своё портфолио! То, чему не учат в дизайнерских школах / Питер.</p> <p>5. Жанна Лидтка, Тим Огилви. Думай как дизайнер.</p> <p>6. Дизайн-мышление для менеджеров / Манн, Иванови Фербер.</p> <p>Список литературы для обучающихся</p> <p>1. Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды</p> <p>2. Авторы: Саакян С.Г., Рыжов М.В.</p> <p>3. Сборник методических материалов. Редакционная группа: Марина</p> <p>4. Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова, Антон Быстров</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

		http://designet.ru/ . http://www.cardsign.ru/ . https://www.behance.net/ . http://www.notcot.org/ . http://mocoloco.com/
5.	Инфознайка	<p>Список литературы для педагогов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А. Залогова «Компьютерная графика». 2. Учебник Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса. 3. Учебник Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» для 4 класса. 4. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». 5. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 2010. 6. Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в Power Point скачан с сайта www.instructing.ru <p>Список литературы для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 2. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 3 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 3. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 . 4. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 3 класса в 2 ч. Ч.2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 . 5. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.1/ М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 6. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова Информатика : учебник для 4 класса в 2 ч. Ч.2/ - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 . 7. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. Ч.1 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014 . 8. Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова и др. Информатика : рабочая тетрадь для 4 класса в 2 ч. Ч.2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014
6.	Основы компьютерной грамотности	<p>Список литературы для педагогов</p> <p>Горбачева Н.М., Гончарова М.А. Введение в информатику. – С.:издательство СПЭК, 2002.</p> <p>Симонович С.В. Общая информа. Новое издание. – СПб.: Питер, 2007</p> <p>Список литературы для обучающихся</p> <p>Гончарова М.А. Курс лекций по дисциплине «Операционные системы среды». – С.: издательство СПЭК, 2003.</p> <p>Иванов В. Microsoft Office System 2003: русская версия. Учебный курс.- СПб.: Пи-тер; Киев: Издательская группа ВНУ, 2005.</p>
7.	Фото студия	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борев Ю.Б. Эстетика: Учебник/-М,: Высш. шк., 2002. - 511с. 2. Григорян Е.А. Основы композиции в прикладной графике (учебно-метод. пособие для студентов и учащихся высших и средних специальных

		<p>учебных заведений). Ереван, 1986.- 37с.</p> <p>3. Дыко Л.П. Основы комп. в фотог. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 1989. - 175 с.</p> <p>4. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие (сокр. пер. с англ.В.Н. Самохина, общ.ред. и вст. ст.В.П. Шестакова). - Москва, —Прогресс, 1974. - 392 стр.</p> <p>5. http://photo-element.ru/analysis/methods.html</p> <p>6. Хеджкоу Д. Новое рук. по фотографии: Изд.: АСТ, Астрель, 2005-416 с.</p> <p>7. http://photomir.org.ua/index/0-15</p> <p>8. http://ru.wikipedia.org/wiki/Adobe_Photoshop</p> <p>9. http://www.ixbt.com/soft/adobe-photoshop-lightroom.shtml</p> <p>10. http://soft.compulenta.ru/234653/</p> <p>11. http://www.izone.ru/graphics/foto/corel-paint-shop-pro-photo.htm</p> <p>12. Журнал Digital Camera Photo&Video Номер 51 (Апрель 2007) - 114с.</p> <p>13. http://www.skaynet.info/index.php?view=category&id=35%3A---photoshop---&option=com_content&Itemid=17</p> <p>13. http://zerolayer.ru/2007/11/08/shkola-risovaniya-uchimsya-risovat.html</p> <p>14. Айсман К. Маски и композиция в Photoshop. Издательство: Издательский дом "Вильямс" Издание: Москва, Санкт-Петербург, Киев 2007. - 560с.</p> <p>16. http://www.myphotoshop.ru/obuch/ch9/5/index.php</p>
8.	Патриот	<p>Список литературы для педагогов</p> <p>1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. 2002 г.</p> <p>2. Вершиков А.Н. Патриотическое воспитание: методолог. аспект. 2001 г.</p> <p>3. Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. 2002 г.</p> <p>4. Зеленин А.А. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований. 2004 г.</p> <p>5. Методические рекомендаций по разработке и оформлению дополнител. общ. программ и рабочих программ/курсов внеурочной деятельности. / Буйлова Л.Н., Филатова М.Н. – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016.</p> <p>6. Рожков С. Воспитываем патриотов: патриотическ. воспитание в школе.</p> <p>7. Федоровская Г. Критерии оценок при проведений соревнований военно-патриотической направленности.</p> <p>8. Патриотическое воспитание/ Л.И. Гайдина, В.А. Яровенко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2009.</p> <p>9. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика/ А.К. Быкова, А.Н. Вырщикова. М., 2005</p> <p>10. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2001</p> <p>11. Строевой устав ВС РФ.</p> <p>12. Устав внутренней службы ВС РФ.</p> <p>13. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.</p> <p>14. Дни вои. славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. –.: Глобус, 2007.</p> <p>Список литературы для обучающихся</p> <p>1. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2005</p> <p>2. Великая Отечественная война: 1941 – 1945: Энциклопедия для</p>

		<p>школьников. – М.: ОЛМА – ПРЕСС. 2001. – 447 с.</p> <p>3. Дни вой. славы России/ А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. : Гло, 2007. – 174 с.</p> <p>4. Календарь памятных дат российской военной истории. – М.: Армпресс, 2005</p> <p>5. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны/ Д.Гланц, Д. Хауз. – М., 2007</p> <p>6. Монахов А.Л., Мазыкина Н.В. Сборник «Наследники победы». М.: 2001</p> <p>7. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев; под ред. Л.А. Калинкина. – М.:2004</p> <p>8. Чиненный С.А. Основы подг. к военной службе. М. Просвещение, 2003</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс] - http://gospatriotprogramma.ru/</p> <p>2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г (Распоряжение Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р).- [Электронный ресурс] http://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия (Дата обращения 30.05.2017 г). 12 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). – [Электронный ресурс] / http://docs.cntd.ru/document/420219217</p>
9.	Одаренные дети	<p>Список литературы для педагогов</p> <p>1. Линдеберг Ф. ОФП М, “Физкультура и спорт”, 2000 г.</p> <p>2. Масленников И.Б., Копланский В.Е. “Физкультура и спорт” , 2002 г.</p> <p>3. Родиченко В.С. , Иванов С.А. “Твой олимпийский учебник”, 2011 г.</p> <p>Список литературы для обучающихся</p> <p>1. Лях В.И. , Зданевич А.А. “Комплексная программа физического воспитания”, 2006 г.</p> <p>2. Матвеев А.П. , Петрова Т.В. “Оценка качества по физ. культуре”, 2000 г.</p>

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	МФУ (принтер, сканер, копир)	шт.	1
2	Ноутбук учителя	шт.	1
3	Интерактивный комплекс	комплект	1
4	Ноутбук	шт.	10
5	3D оборудование (3D-принтер)	шт.	1
6	Пластик для 3B-принтера	шт.	15
7	Аккумуляторная дрель-винтоверт	шт.	2
8	Набор бит	шт.	1
9	Набор сверл универсальный	шт.	1
10	Многофункциональный инструмент	шт.	3

11	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	шт.	3
12	Цифровой штангенциркуль	шт.	3
13	Электролобзик	шт.	2
13	Шлем виртуальной реальности	комплект	1
14	Штатив для крепления базовых станций	комплект	1
15	Ноутбук с ОС для VR шлема	шт.	1
16	Фотограмметрическое ПО	шт.	1
17	Квадрокоптер DJI Spark controller Combo (с камерой)	шт.	1
18	Квадрокоптер DJI Ryze Tello (с камерой)	шт.	3
19	Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе	шт.	3
20	Ручной лобзик, 200 мм	шт.	5
21	Ручной лобзик, 300 мм	шт.	3
22	Канцелярские ножи	шт.	5
23	Набор пилок для лобзика	шт.	2
24	Стол шахматный	шт.	3
25	Пуфик круглый	шт.	3
26	Табурет шахматный	шт.	6
27	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	шт.	1
28	Доска шахматная с фигурами шахматными	шт.	3
29	Часы шахматные	шт.	3
30	Демонстрационный стол	шт.	1
31	Фотоаппарат с объективом	шт.	1
32	Видеокамера	шт.	1
33	Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры	шт.	2
34	Штатив	шт.	1
35	Микрофон	шт.	1
36	Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации	комплект	1
37	Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	комплект	1
38	Набор имитаторов травм и поражений	комплект	1
39	Шина лестничная	комплект	1
40	Воротник шейный	комплект	1
41	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	комплект	1
42	Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации	шт.	1
43	Стол учительский	шт.	2
44	Столы ученические двухместные	шт.	15
45	Стулья мягкие со спинками	шт.	25
46	Шкаф для учебных пособий	шт.	5

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 100% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаваемых на обновленной материально-технической базе и применении новых методов обучения и воспитания;

2. Охватить не менее 70% обучающихся дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, а также с использованием дистанционных форм обучения и сетевого пространства;

3. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

4. расширить возможности для творческого развития личности учащихся и воспитанников МКОУ СОШ с.п. Аушигер;

5. интеграцию основных общеобразовательных программ всех уровней образования с основной общеобразовательной программой дополнительного образования.

Базовый перечень показателей результативности Центра

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2020 года	Значение по годам		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра (человек)	$\sum X_i <1>$	60	60	60
2.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра (человек)	$\sum Y_i <2>$	90	90	90
3.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Математика и информатика» на базе Центра (человек)	$\sum Z_i <3>$	60	60	60
4.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра, в рамках внеурочной деятельности	$0,7 * P_i <4>$			
5.	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра (человек)	$20 * I <5>$	60	60	60
6.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек)	$100 * I$			
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социальнокультурных компетенций	$100 * I$			

	(человек)				
8.	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий	$5 * I$	27	32	37
9.	Повышение квалификации педагогов по предмету «Технология», «Информатика», «ОБЖ» ежегодно (процентов)	100			
10.	Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста» ежегодно (процентов)	100			

<1> X_i - численность обучающихся по предмету "Технология" в i -й образовательной организации, на базе которой создается Центр;

<2> Y_i - численность обучающихся по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в i -й образовательной организации, на базе которой создается Центр;

<3> Z_i - численность обучающихся по предмету "Математика и информатика" в i -й образовательной организации, на базе которой создается Центр

<4> P_i - общая численность обучающихся в i -й образовательной организации, на базе которой создается Центр;

<5> I - количество Центров на территории субъекта Российской Федерации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» — это проект, направленный на формирование основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Реализуя программы дополнительного образования в условиях созданных функциональных зон с учетом оснащения Центра современным оборудованием, определяя новые виды образовательной деятельности (цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие), преподавателями Центра формируется пространство профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия), внедряются новые методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.).

Обязательным компонентом современного обучения становится проектная и исследовательская деятельность. Для их реализации в школе должны быть созданы такие условия, при которых каждый школьник, в частности, и старшекласник в ходе выполнения индивидуального проекта в качестве его результата узнает, что такое конкурентоспособность, междисциплинарность, умение применять школьные знания в реальной жизни и в реальных

ситуациях. В современной школе необходимо формировать новые компетенции. Именно поэтому очень много внимания уделяется результатам образования и обращается внимание на требования к условиям обучения. Портрет выпускника современной школы - креативный и критически мыслящий человек, владеющий основами научных методов познания, мотивированный на творчество и инновационную деятельность, готовый к сотрудничеству и способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, подготовленный к осознанному выбору своей будущей профессии. Этого можно достичь не в отдельных предметах, а за счет конвергенции школьных дисциплин и новых цифровых технологий, формированием такого учебного процесса, который позволяет школьникам развивать эти качества. Технологическое образование позволяет сблизить науки и решать различные междисциплинарные учебные и исследовательские задачи. Технологическое образование предоставляет обучающимся новые возможности как в достижении предметных результатов, так и в освоении универсальных учебных действий, в формировании фундаментальных межпредметных понятий. Это деятельностное освоение обучающимися предмета через проектную деятельность и возможность реализации индивидуальных проектов и исследований, которые необходимы в учебном плане, и является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы. Межпредметное методическое школьное объединение педагогов и учителей должно являться механизмом реализации технологического образования, уделяющее большое внимание углублённому изучению предметов, элективным и факультативным курсам, курсам внеурочной деятельности, которые позволят поддерживать достижения предметных результатов, будут способствовать выполнению проектов. Технологическое образование даёт больше возможностей обучающимся определиться с выбором будущей профессии, прогнозировать какие профессии, которые будут востребованы обществом в ближайшие пять-десять лет. Подводя итог сказанному, можно остановиться на том, что междисциплинарная составляющая наших образовательных программ очень важна для современных школьников, без неё трудно определиться старшеклассникам в построении своего будущего. На её основе происходит переориентация образования на междисциплинарную интеграцию, компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный, личностно ориентированный подходы.