

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № <u>1</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер <u>Л.Д. Бадзова</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г. Приказ № 48 от 14.08.2023г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы первой помощи»

Направленность программы: социально-гуманитарный

Уровень программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Адресат: обучающиеся 11-14 лет

Срок реализации: 1 год, 68 часов

Форма обучения: очная

Автор: Кушхова Ирина Альбертовна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2023г.

Пояснительная записка.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень реализации программы: базовый.

Вид программы: общеразвивающий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы первой помощи» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и

модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Назначение программы. Данная программа разработана с учетом имеющихся у учащихся знаний по биологии, гигиене и санитарии, физике, химии и другим предметам, изучаемым в школе.

Важнейшим условием сохранения здоровья является учет возможности заболеваний и травм, необходимости оказания само и взаимопомощи. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с медицинскими и подручными средствами оказания первой помощи, изучают различные виды травм, их признаки и правила оказания первой помощи.

Актуальность программы заключается в том, что жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше обучающиеся получают информацию, приобретают практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Данная программа "Основы первой помощи" реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новизна программы заключается в комбинированном использовании электронного (дистанционного) и симуляционного обучения с использованием манекенов, муляжей, накладок, моделирующих клинические и иные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям чрезвычайных ситуаций, связанные с несчастными случаями, травмами, отравлениями и другими состояниями, и заболеваниями, угрожающими жизни и здоровью человека.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению учащимися системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания.

Обучающиеся должны иметь соответствующие знания и практические навыки по оказанию первой медицинской помощи человеку, находящемуся в чрезвычайной ситуации, уметь оказывать само и взаимопомощь при различных травмах и неотложных состояниях.

Отличительные особенности программы. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное поведение в реальных опасных условиях.

Доступность - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Наглядность - при обучении основам медицинских знаний необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

Сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие – это важная и неотъемлемая часть подготовки обучающихся, поэтому первостепенное место в программе уделяется изучению темы «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни». Особое внимание уделяется закаливанию, правильному питанию, гигиеническим навыкам. Не менее важное значение уделяется теме «Вредные привычки и борьба с ними». Для большей наглядности при изучении данной темы используется демонстрация видеофильмов.

Большое внимание уделяется практическим занятиям. Каждый прием по оказанию первой помощи обязательно закрепляется на практике.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся возрастом от 11 до 14 лет.

Решающее значение в дальнейшем прогнозе и исходе при наиболее тяжелых травмах имеет транспортировка пострадавших. Учащиеся учатся, как правильно транспортировать пострадавшего в лечебное учреждение, не навредив его состоянию.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, позволяющее выявить уровень медицинской подготовки каждого обучающегося.

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа, продолжительность одного занятия - 40 минут, периодичность занятий еженедельная.

Наполняемость группы: Формируются группы от 12 до 15 человек. Состав группы может быть разновозрастным.

Форма обучения: очная.

Формы занятий:

Занятия реализуются в следующих формах:

1. Беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра в спасателя, мини-лекции, соревнования, мастер-классы.

2. Тематические задания, конкурсы, викторины, защита творческой работы.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Организация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много делают и говорят.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни.

Задачи курса:

Личностные:

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к себе, интереса к созданию нового.

Предметные:

- интерес учащихся к ведению здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками;
- знакомство учеников со строением и основными функциями; человеческого организма;
- знакомство учащихся с различными видами травм и неотложных состояний;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах;
- обучение методам оказания реанимационной помощи;
- формирование тактики поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Метапредметные:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными источниками;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе.

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	2	0	2	тестирование
2	Опасные ситуации техногенного характера	2	0	2	анкетирование
3	Опасные ситуации природного характера.	2	2	4	проектная деятельность
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	2	4	анкетирование
5	Возможные травмы и поражения при ЧС.	2	2	4	проектная деятельность
6	Методы и средства оказания первой помощи.	2	2	4	устный опрос
7	Первоочередные меры при ранениях и травмах.	2	2	4	практическая работа
8	Проведение сердечно-легочной реанимации.	2	2	4	проектная деятельность
9	Первая помощь при автодорожном происшествии.	1	1	2	проектная деятельность
10	Помощь при утоплении.	2	2	4	викторина
11	Помощь при поражении электрическим током и молнией.	2	2	4	практическая работа
12	Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.	2	2	4	проектная деятельность
13	Помощь пострадавшим при обширных ожогах	2	2	4	конкурс
14	Помощь при аллергическом шоке.	2	2	4	проектная деятельность

15	Помощь при отравлении алкоголем.	1	1	2	письменный опрос
16	Что такое наркомания и как становятся её жертвами.	2	2	4	устный опрос
17	Помощь больным сахарным диабетом.	2	2	4	проектная деятельность
18	Опасные ситуации в природной среде.	1	3	4	тестирование
19	Первая помощь при неотложных ситуациях.	0	2	2	решение кейсовых задач
20	Итоговое занятие соревнование-практикум «Помоги себе и другу»	0	2	2	анкетирование
21	Всего	33	35	68	

Содержание учебного плана

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. (2ч)

Теория: Город и село как среда обитания человека. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе и селе. (2)

Практика: Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

2. Опасные ситуации техногенного характера. (2ч)

Теория: Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. (2)

Практика: Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

3. Опасные ситуации природного характера. (4ч)

Теория: Погодные явления и безопасность человека. (2)

Практика: Безопасность на водоемах. (2)

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (4ч)

Теория: Чрезвычайные ситуации природного характера. (2)

Практика: Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (2)

5. Возможные травмы и поражения при ЧС. (4ч)

Теория: Виды ЧС. (2)

Практика: ЧС природного характера, техногенного и социального характера. (2)

6. Методы и средства оказания первой помощи. (4ч)

Теория: Основные правила оказания первой помощи (далее - ПП). Определение первоочередности оказания ПП. Средства оказания ПП. (2)

Практика: перевязочные и иммобилизационные средства. Методы оказания ПП, асептика и антисептика. (2)

7. Первоочередные меры при ранениях и травмах. (4ч)

Теория: Первая помощь при ранениях. Виды ран. Виды кровотечений и способы их остановки. Правила наложения повязок. перевязочные средства. Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при механических повреждениях костей. Разновидности переломов. Способы наложения транспортной иммобилизации. Разновидности травматического шока. (2)

Практика: Способы транспортировки пострадавших. Первая помощь при ушибах и вывихах, ожогах, при отморожении, при тепловом и солнечном ударе. (2)

8. Проведение сердечно-легочной реанимации. (4ч)

Теория: Экстренная реанимационная помощь. Донорский метод искусственной вентиляции легких. (2)

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Признаки клинической смерти. (2)

9. Первая помощь при автодорожном происшествии. (2ч)

Теория: Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Понятие о черепно-мозговой травме и коматозном состоянии. Дальнейшая последовательность осмотра пострадавшего и оказание помощи. (1)

Практика: Координация действий помощников. Правила транспортировки пострадавшего. (1)

10. Помощь при утоплении. (4ч)

Теория: Этапы оказания помощи. Признаки истинного (синего) утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения. Экстренная помощь при истинном утоплении. Помощь при сохранении рвотного и кашлевого рефлексов. Первая помощь пострадавшему без признаков жизни. Оказание помощи после оживления. (2)

Практика: Медицинская помощь в первые часы после спасения. Помощь при отеке легких. Правила транспортировки. Бледное утопление. Особенности оказания первой помощи в случае бледного утопления. (2)

11. Помощь при поражении электрическим током и молнией. (4ч)

Теория: Поражающее действие электрического тока. Что такое дефибриляция сердца. Понятие о дефибриляции. Наиболее частые ошибки при оказании помощи. Правила обесточивания пострадавших. (2)

Практика: Первая помощь при поражении электрическим током. Поражение током высокого напряжения и правила безопасного подхода к пострадавшему. Помощь при поражении током высокого напряжения и молнией. (2)

12. Помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. (2ч)

Теория: Обстоятельства, способствующие попаданию инородного тела в гортань и трахею. Стадии асфиксии (удушения). (2)

Практика: Наиболее частые ошибки при оказании первой помощи. (2)

13. Помощь пострадавшим при обширных ожогах. (4ч)

Теория: Зависимость смертельных исходов от площади и степени ожога. Понятие об ожоговом шоке. Понятие об ожоговой болезни. (2)

Практика: Схема лечения ожогового шока. Правила оказания помощи на месте происшествия. (2)

14. Помощь при аллергическом шоке. (4ч)

Теория: Коварство аллергии. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. (2)

Практика: Внешние проявления аллергии. Варианты проявления аллергии. Первая помощь. (2)

15. Помощь при отравлении алкоголем. (2ч)

Теория: Причины алкоголизма. Механизм развития алкогольной зависимости. Патологическое изменения личности при злоупотреблении алкоголем. Внешние признаки алкоголизма. (1)

Практика: Поражение внутренних органов при алкоголизме. Признаки алкогольного опьянения. (1)

16. Что такое наркомания и как становятся её жертвами. (4ч)

Теория: Понятие о наркотическом опьянении. Течение болезни и внешний вид наркомана. Особенности патологической зависимости. (2)

Практика: Способы распространения наркотиков. Признаки передозировки наркотиков. (2)

17. Помощь больным сахарным диабетом. (4ч)

Теория: Основная причина сахарного диабета. Что такое диабетическая кома. Оказание помощи при диабетической коме. (2)

Практика: Оказание помощи при гипогликемии. Оказание помощи при гипогликемической коме. (2)

18. Опасные ситуации в природной среде. (4ч)

Теория: Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них. (1)

Практика: Опасные растения и травы. Съедобные и несъедобные грибы. (3)

19. Первая помощь при неотложных ситуациях. (2ч)

Теория: Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при различных видах травм.

Практика: Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении. (2)

20. Итоговое занятие. (2ч)

Практика: Соревнование-практикум «Помоги себе и другу».(2)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающиеся должны будут развить:

- разносторонние интересы, культуры мышления;
- любовь и уважение к себе, интерес к созданию нового.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны будут:

- уметь вести здоровый образ жизни, бороться с вредными привычками;
- познакомиться со строением и основными функциями человеческого организма;
- знать различные виды травм и неотложные состояния;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи при закрытых и открытых травмах;
- знать методы оказания реанимационной помощи;
- сформировать тактику поведения в стрессовой ситуации, способствующую сохранению жизни и здоровья.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны будут:

- развить смекалку и сообразительность;
- привить навыки к самостоятельной исследовательской работе;
- уметь пользоваться разнообразными источниками;
- уметь организовывать личную и коллективную деятельность в работе.

Календарный учебный график

Год обучения или модуль	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	2 сентября	31 мая	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

Условия реализации программы.

Реализация программы осуществляется в соответствии с формой обучения, в том числе, с применением различных образовательных моделей: дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Материалы для изучения размещены в сети Интернет на онлайн-платформе TrudExpert по адресу <http://edu.kiout.ru/>. Доступ осуществляется с использованием информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих возможность самостоятельного изучения обучающимися учебных материалов, а также их взаимодействия с педагогическими работниками, имеющими соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Основы первой помощи» соответствует профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Первая медицинская помощь».

Натуральные пособия:

- автомобильная аптечка;
- жгуты кровоостанавливающие;
- тренажёр электронный «Максим» для проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр для удаления инородных тел из трахеи у взрослого;
- расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, салфетки марлевые-стерильные, ИПП, маски, перчатки и т.п.);
- набор моделей ран;

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- мультимедийная система;
- интерактивная доска;
- медиатека (документальные видеофильмы, презентации).

Методы работы:

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации занятий, такими как рассказ, объяснение, беседа, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- занятия в форме соревнований и игр: конкурсы, ролевая игра, кроссворд, викторины;
- занятия, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий, игра-спасатель, мастер-классы;
- занятия, опирающиеся на демонстрацию навыков детей: занятие – первая помощь, занятие – поведение при ЧС и др.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие методы обучения:

- по источнику полученных знаний: словесные, наглядные, практические.
- по способу организации познавательной деятельности: развивающее обучение (проблемный, проектный, творческий, частично-поисковый, исследовательский);
- дифференцированное обучение (уровневые, индивидуальные задания).
- игровые методы (конкурсы, решение ситуационных задач, турниры с использованием манекенов, дидактические).

Средства обучения: дидактические материалы (опорные конспекты, проекты, примеры, раздаточный материал для практических работ, справочники).

Методические разработки (презентации, видеоуроки), видеохостинг Youtube (видеоуроки «основы медицинских знаний»), учебно-тематический план.

Формы аттестации

- тестирование;
- проектная деятельность;
- конкурсы;
- викторины;
- устные и письменные опросы;
- анкетирование;
- практические работы;
- кейсовые задачи.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Виды контроля:

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы первой помощи» применяются следующие методы диагностики и контроля:

Входящий контроль - анкетирование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Оценочные материалы

Анкеты, тесты, кроссворды, вопросники, задания.

Критерии оценивания:

Общие требования к защите проектной работы:

1. Актуальность и соответствие ответа формулировке темы.
2. Содержательность, глубина и полнота ответа. Достоверность излагаемого материала.
3. Аргументированность, логичность и композиционная стройность ответа.
4. Достаточный интеллектуально-культурный и научно-теоретический уровень ответа.
5. Знание и понимание основных закономерностей и проблем развития работ по оказанию первой помощи, умение анализировать содержание и форму проектных работ.
6. Грамотная, богатая, точная и выразительная речь.

Критерии оценки тестовых заданий:

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «не зачтено»
2	Выполнено не менее 20 % предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30 % предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40 % предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50 % предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60 % предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70 % предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80 % предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90 % предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Критерии и нормы оценки проектной работы:

«3» балла соответствуют I – уровню – получение учащимися знаний со слов учителя.

«4» балла соответствуют II – уровню – самостоятельное приобретение знаний, умений. Подготовка выступлений, рефератов на неизвестные ранее темы с использованием учебных пособий, периодики, других источников.

«5» баллов соответствуют III – уровню – изучение учащимся в ходе углубленного исследовательского поиска представляющий научный интерес. Выполнение творческих работ, умение выступать, анализировать и делать выводы.

«1» и «2» балла не ставятся, так как главная цель дать не только знания, но и привить любовь к себе и окружающим, чтобы уметь оказывать безвозмездную первую помощь в различных ситуациях.

Список литературы для педагогов:

1. Борисевич А.И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: Учебное пособие для высшей школы – М 2018. – 272с.
2. Барановский А.Ю. Руководство по домашней медицине. Наука. Санкт-Петербург, 2019. 612с.
3. Заликина Л.С. Общий уход за больными. М.: Медицина, 2017. – 310с.
4. Колесов Д.В. Основы гигиены и санитарии. – М.: Просвещение, 2018. 224с.
5. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Медицина для вас. Ростов н/Д, 2019. - 432с.
6. Палеев Н.Р. Справочник врача общей практики. М.: Медицина, 2018. – 926с.

Список литературы для обучающихся:

1. Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет; Справочное издание. М.: «Химия» 2003. - 400 с.
2. Борисов Е.С., Буров Н.Е. Первая помощь пострадавшим. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 64 с.
3. Булай П.И. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и некоторых заболеваниях. Минск: Беларусь, 2009. - 78 с.
4. Депутатов В.П. Кровотечения. Методические рекомендации по курсу «Медицинская подготовка» для студентов педагогических институтов, Шуя., Изд. Шуйского госпединститута, 2008. - 26 с.
5. Депутатов В.П., Воробьев А.В. Учебник по первой медицинской помощи для учителей сельских школ. - М., 2007. - 255 с.
6. Доврачебная помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. - Ижевск: изд-во «Удмуртия», 2007. - 40 с.
7. Кутушев Ф.Х., Волков П.Т., Либов А.С, Мичурин Н.В, Атлас мягких бинтовых повязок. Л.: Медицина, 1998. - 200 с.
8. Медико-санитарная подготовка учащихся / Под ред. Курцева П.А. М.: Просвещение, 2008. - 127 с.
9. Морозова О.А. Как помочь больному человеку. - М., 2005. - 300 с.
10. Неотложная хирургическая помощь при травмах (руководство для врачей нехирургического профиля). / Под ред. Б.Д.Комарова. М.: Медицина, 2004. - 272с.
11. ОБЖ: 9, 10, 11-й кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 156 с.
12. Первая медицинская помощь; Популярная энциклопедия. Гл. редактор - акад. РАМН В.И. Покровский. М.: Большая Российская Энциклопедия. 2004. - 254 с.
13. Первая помощь при переломах. - М.: изд-во «Медицина», 2008. - 31с.
14. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях / Борисов Е.С., Буров Н.Е., Поляков В.А. и др.; Под ред. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 2006. - 120 с.
15. Помоги своему ребенку. Первая медицинская помощь в домашних условиях./ Пер. с англ. Под ред. М. Эйнцига./ М.: Практика, 2004. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ
<http://www.bez.econavt.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности школы
<http://kuhta.clan.su>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
<http://www.school-obz.org>
4. Основы безопасности жизнедеятельности
<http://0bj.ru/>
5. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
<http://www.ampe.ru/web/guest/russian>
6. Институт психологических проблем безопасности
<http://anty-crim.boxmail.biz>
7. Искусство выживания
<http://www.goodlife.narod.ru>