

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № <u>1</u> «14» <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер <u>Д. Бадзова</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г. Приказ № 48 от 14.08.2023г.
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в шахматной стране»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 7-11 лет
Срок реализации: 2 года, 136 часов
Форма обучения: очная
Автор: Кушхова Галимат Малиловна - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: разноуровневая (модульная)

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3. Национальный проект «Образование».

4. Конвенция ООН о правах ребенка.

5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

27. Устав МКОУ СОШ с.п. Аушигер.

Актуальность: В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в том, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих обучающихся. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач программы заключается в том, чтобы неравенство способностей обучающихся не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей учащихся. Например, переключение внимания обучающегося с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива. В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к управлению собственным поведением и сознанием, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

Отличительные особенности: Обучение шахматам в школе можно подойти через реализацию дополнительной общеразвивающей программы в центре гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста» с применением необходимого оборудования, которое есть в образовательном пространстве. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки.

Педагогическая целесообразность: Шахматы – эффективное средство умственного, психического и физического развития обучающегося. Ранее обучение детей начальных классов игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Адресат: 7-11 лет. Дети посещают занятия организованными группами, занятия проходят в группах по 15 человек. Состав групп разновозрастной, в объединении занимаются как мальчики, так и девочки, комплектование групп осуществляется на добровольной основе, исходя из интересов и потребностей детей и их родителей. Первый и второй год обучения занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа и составляют 68 часов в год.

Срок реализации: 2 года 136 часов.

1-ый год обучения - 68 часов

2-ой год обучения - 68 часов

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по утвержденному расписанию. Длительность одного занятия 40 минут, перерыв на отдых – 10 минут.

Наполняемость группы: 15 человек

Форма обучения: очная

Формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Цель программы: Выявление и реализация творческих возможностей ребёнка, способствование повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Задачи программы:

Личностные:

- ✓ формирование ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

- ✓ Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- ✓ Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- ✓ Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- ✓ Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные:

- ✓ формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- ✓ формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Учебный план Первый год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	2		
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2	2		
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	1	1		
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	52	26	26	
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	3	2	1	
6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	3	1	2	
7	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	2	1	1	
8	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И	3		3	

	ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ				
	всего	68	35	33	

Содержание учебного плана

1 год обучения (68 часов; 2 часа в неделю)

Тема 1: ШАХМАТНАЯ ДОСКА. (Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр). **2 часа.**

Теория: 2

Практика:

Тема 2: ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король). **2 - часа.**

Теория: 2

Практика:

Тема 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. (Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур). **1 час**

Теория: 1

Практика:

Тема 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). (Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки). **52 часа**

Теория: 26

Практика: 26

Тема 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. (Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила). **3 часа**

Теория: 2

Практика: 1

Тема 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. (Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию). **3 часа**

Теория: 1

Практика: 2

Тема 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. 2 часа

Теория: 1 час

Практика: 1 час

Тема 8. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ. 3 часа

Теория:

Практика: **3 часа****Учебный план
2 год обучения (68 часов; 2 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ	2	2		
2	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ	4	2	2	
3	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	8	4	4	
4	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	9	4	5	
5	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА	6	3	3	
6	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	32	15	17	
7	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	4	2	2	
8	ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ	3		3	
	всего	68	32	36	

**Содержание учебного плана
2 год обучения (68 часов; 2 часа в неделю)**

Тема № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. (Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам). **2 часа**

Теория: **2 часа**

Практика:

Тема №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. (Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения). **4 часа**

Теория: **2 часа**

Практика: **2 часа**

Тема №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. (Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты). **8 часов**

Теория: **4 часа**

Практика: **4 часа**

Тема №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. (Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля).

9 часов

Теория: **4 часа**

Практика: **5 часов**

Тема №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. (Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата). **6 часов**

Теория: **3 часа**

Практика: **3 часа**

Тема №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. (Достижение мата путем жертвы шахматного материала: матовые комбинации. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей: комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).

32 часа

Теория: **15**

Практика: **17**

Тема 7. ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА. 4 часа

Теория: **2 часа**

Практика: **2 часа**

Тема 8. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ТУРНИРНЫЕ ПАРТИИ. 3 часа

Теория:

Практика: **3 часа**

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ сформирована готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- ✓ сформирована мотивация к учению и познанию;
- ✓ сформирована потребность в здоровом образе жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

- ✓ научены планировать свою игру и работу;
- ✓ научены следить за развитием событий на шахматной доске;
- ✓ научены играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;
- ✓ уметь решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ уметь правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ уметь рокировать;
- ✓ объявлять шах;
- ✓ уметь ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

сформированы следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

Проговаривать последовательность действий.

Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими

воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
стартовый	05.09.	31.05.	34	68	1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут
базовый					
продвинутый					

Условия реализации

Занятия проводятся в кабинете в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ столы для игры в шахматы;
- ✓ шахматные доски с набором шахматных фигур;
- ✓ демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ альбомы;
- ✓ портреты выдающихся шахматистов;
- ✓ тренировочные диаграммы;
- ✓ иллюстрации.

Методы работы

- ✓ наглядно-зрительный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ словесный
- ✓ практический.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гроссмейстер»;
- ✓ учебная и научная литература;
- ✓ учебно-методические пособия, разработки;
- ✓ тематические подборки материалов;
- ✓ аудио- материалы;
- ✓ видео- материалы;
- ✓ Интернет-ресурсы.

Формы аттестации / контроля

- ✓ собеседование
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ опрос;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ зачет.
- ✓ **входной контроль** (проверка уровня знаний в начале учебного года);
- ✓ **промежуточный контроль** (проводится по окончании I полугодия учебного года);
- ✓ **итоговый контроль** (проводится по окончании обучения в конце учебного года);
- ✓ **текущий контроль** (проверка знаний, умений и навыков в течение всего учебного года).

Оценочные материалы

- ✓ диагностические карты;
- ✓ тесты;

- ✓ вопросы для контрольных заданий;
- ✓ зачетные карточки.
- ✓ беседа.

Список литературы для педагогов

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
5. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
6. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.

Список литературы для обучающихся

1. “Марвик-М”, 1994. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО
2. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
3. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
5. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
6. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн : [сайт] URL : <https://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы : [сайт] URL : <https://www.shahmatik.ru/>;
3. <https://schoolchess.ru/zadachi/mat-v-1-xod/shaxmatnye-zadachi-dlya-detej.ht>
4. Шахматная библиотека : [сайт] URL : <https://webchess.ru/ebook/>.

