

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования и молодежной политики Черекского
муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. братьев Кубати и Кабарда
Кардановых» с. п. Аушигер Черекского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики

Согласовано: на заседании педагогического совета МКОУ СОШ с.п. Аушигер Протокол № <u>1</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г.	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ с.п. Аушигер <u>Л.Д. Бадзова</u> « <u>14</u> » <u>08</u> 2023 г. Приказ № 48 от 14.08.2023г.
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Одаренные дети»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: продвинутый
Вид программы: модифицированный
Адресат: обучающиеся 13-16 лет
Срок реализации: 1 год, 136 часов
Форма обучения: очная
Автор: Карданов Альберт Барасбиевич - педагог дополнительного образования

с.п. Аушигер, 2023г.

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития каждого ребенка. Эффективное выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно. Работа с одаренными детьми предполагает увеличение количества часов физической культуры. Детей, близких по интересам в сфере физкультурной, спортивной, оздоровительной деятельности, необходимо объединить в отдельную группу “Одаренные дети”. Программой школы не предусмотрено увеличение количества уроков физической культуры, поэтому занятия с одаренными детьми будут проходить во внеурочное время. В школе уже имеется опыт работы с одаренными детьми и необходимость организации таких занятий показало заинтересованность детей данным направлением работы. Одаренные дети – наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных детей не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Поэтому нужно не столько измерять одаренность, сколько создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося. Из бывших учеников школы, которые занимались в группе “одаренные дети” семь человек поступили на факультет физического воспитания КБГУ, четверо стали курсантами военных училищ. Многие из них многократно становились победителями и призерами региональной олимпиады по физической культуре, соревнований и спартакиад регионального и всероссийского уровня.

Направленность: Физкультурно-спортивная

Уровень программы: Продвинутый

Вид программы: Модифицированный

Тип программы: Разноуровневая

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовую основу программы составляют: федеральные нормативные акты.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобразования КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Обутверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобразования РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Ранние выявления, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В силу личностных особенностей одаренные дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Выявление одаренных детей и работа с ними, организации системной работы – одна из главных задач современной школы.

Новизна

Работа в группе будет проводиться с учетом индивидуальных и физических возможностей каждого ребенка. Будут расширяться возможности для участия одаренных детей в районных, региональных и всероссийских соревнованиях,

творческих конкурсах и олимпиадах. Календарно-тематическое планирование включает в себя как теоретическую, так и практическую подготовку. Данный материал будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию физических и координационных способностей детей. Правильное применение будет способствовать воспитанию морально-волевых качеств, а систематическое проведение занятий на открытом воздухе будет способствовать укреплению здоровья и закаливанию.

Отличительные особенности

- активное приобщение личности к здоровому образу жизни;
- развитие культуры движений в процессе тренировочных занятий;
- возможность самовыражения школьника в игровых и индивидуальных видах физической культуры;
- совершенствование умения работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность

Работа с одаренными детьми в основном состоит в открытии специальных классов для одаренных, в проведение олимпиад различных уровней и т.п. однако, массовая общеобразовательная школа остается основной, и поэтому реальным началом работы с одаренными детьми является работа в обычном классе средней школы и внеурочные занятия.

По своему воздействию спортивные игры, гимнастика и физические упражнения являются наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка. Оказывают многостороннее влияние на развитие психических процессов учащихся (восприятие, внимание, память, мышление).

Адресат : 13-16 лет.

Срок реализации: 1 год, 136 часов.

Режим занятий: 2 занятия по 2 часа.

Наполняемость группы: 15 человек.

Форма обучения: Очная

Формы занятий: Индивидуальные и групповые

Цель программы: создание благоприятных условий в МКОУ СОШ с.п Аушигер для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

Задачи программы:

Личностные:

Развить:

- физические качества, необходимые для участия в спортивных соревнованиях и турнирах;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения.

Предметные:

Обучить:

- комплексу физических упражнений в индивидуальных видах спорта;
- технике выполнения физических упражнений в игровых видах.

Метапредметные:

Научить:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности.

Учебный план

№ п/п	Наименование Раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	Теория	практика	
	Основы теоретических знаний	10	10	-	Зачет
	Способы двигательной деятельности, развитие физических качеств	27	-	27	Зачет
	Легкая атлетика	27	-	27	Зачет
	Гимнастика	27	-	27	Зачет
	Военно-прикладная подготовка	24	-	24	Зачет
6	Спортивные игры	21	-	21	Зачет
	ВСЕГО:	136 часов	10 часов	126 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы теоретических знаний. 10 часов.

Тема 1. Теоретические знания по развитию физических качеств. 2 часа.

Теория: 2 часа.

Практика: -.

Тема 2. Теоретические знания по видам легкой атлетики и гимнастики. 4 часа.

Теория: 4 часа.

Практика: -.

Тема 3. Теоретические знания по видам военно-прикладной подготовки. 2 часа.

Теория: 2 часа.

Практика: -.

Тема 4. Теоретические знания по спортивным играм. 2 часа.

Теория: 2 часа.

Практика: -.

Раздел 2. Способы двигательной деятельности, развитие физических качеств. 27 часов.

Тема 1. Развитие координационных способностей: ОРУ с предметами и без предметов, упражнение на гимнастической скамейке и стенке. 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа.

Тема 2. Развитие скоростно-силовых способностей: лазание по канату, упражнение в висах и упорах, с гантелями. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 3. Развитие силовых способностей и выносливости: лазание по канату, прыжки со скакалкой, бег до 15 минут. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 4. Упражнение на развитие гибкости с предметами и без предметов. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 5. Физические упражнения на перекладине и параллельных брусьях. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 6. Физические упражнения с гантелями и гирями. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 7. Физические упражнения с использованием шведской стенки и набивных мячей. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Раздел 3. Легкая атлетика. 27 часов.

Тема 1. Техника безопасности, прыжки в длину с места, медленный бег на 800 м. 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа.

Тема 2. ОРУ в движении, прыжки в длину с места, переменный бег 300м-2 раза. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 3. ОРУ в движении, челночный бег 4х10 м, бег на скорость 30м-3 раза, прыжки в длину с места. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 4. Метание меча, бег на скорость 30м-3 раза, прыжки в длину. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 5. ОРУ в движение, прыжки в длину с места, метание меча, бег 800м. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Тема 6. ОРУ в движении, прыжки в длину, бег 800м. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Тема 7. ОРУ в движении, прыжки в длину, метание меча, бег на 60м. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Тема 8. ОРУ в движении, прыжки в длину, бег на 1000м. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Тема 9. ОРУ в движении, челночный бег 4x10м, бег 1000м. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Тема 10. ОРУ в движении, челночный бег 4x10м, прыжки в длину. 2 часа.

Теория: -

Практика: 2 часа.

Раздел 4. Гимнастика. 27 часов.

Тема 1. ОРУ в движении, упражнение на перекладине(м), в равновесии(д), брусья. 5 часов.

Теория: -

Практика: 5 часов.

Тема 2. ОРУ в движении, подтягивание на перекладине, брусья, опорный прыжок. 5 часов.

Теория: -

Практика: 5 часов.

Тема 3. ОРУ в движении, подтягивание, лазание по канату, поднимание туловища. 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа.

Тема 4. ОРУ в движении, акробатика, подтягивание, отжимание. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 5. ОРУ в движении, лазание по канату, акробатика, подтягивание. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 6. ОРУ в движении, акробатика, отжимание, подтягивание. 3 часа.

Теория: -

Практика: 3 часа.

Тема 7. ОРУ в движении, акробатика, отжимание, подтягивание. 3 часа.

Теория: -
Практика: 3 часа.

Раздел 5. Военно-прикладная подготовка. 24 часов.

Тема 1. СТР. упражнение на месте и в движении, разборка и сборка автомата, снаряжение магазина. 5 часов.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 2. СТР. упражнение, разборка и сборка автомата, метание гранаты на дальность. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 3. СТР. упражнение, стрельба, метание гранаты на дальность. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 4. СТР. упражнение, метание гранаты, разборка и сборка автомата, полоса препятствий. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 5. СТР. упражнение, преодоление полосы препятствий, снаряжение магазина. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 6. СТР. упражнение, преодоление полосы препятствий, стрельба. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Раздел 6. Спортивные игры. 21 часов.

Тема 1. Баскетбол, броски одной и двумя руками, ведение мяча, перемещение в стойке, передачи мяча в движении. 5 часов.

Теория: -
Практика: 5 часов.

Тема 2. Волейбол, подачи мяча, прием мяча, передачи мяча, нападающий удар. 4 часа.

Теория: -
Практика: 4 часа.

Тема 3. Мини-футбол, ведение мяча, удары по мячу головой, остановка мяча, тактика игры в защите и нападении. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Тема 4. Настольный теннис, подача мяча, удары внешней стороной ракетки, игра в защите, игра в паре. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часов.

Тема 5. Бадминтон. Подачи через сетку, низкий прием, игра в паре. 4 часа.

Теория: -

Практика: 4 часа.

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- успешно участвуют в соревнованиях и олимпиадах регионального и всероссийского масштаба.

- готовы и способны к саморазвитию и самосовершенствованию.

У обучающихся:

- воспитываются привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

- улучшается состояние здоровья.

- формируются установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Предметные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- овладевают техникой выполнения упражнений и тактико-техническими действиями в различных спортивных играх.

- овладевают умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия).

У обучающихся:

- улучшаются результаты выступлений на соревнованиях и олимпиадах по физической культуре.

- формируется первоначальное представление о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека.

Метапредметные:

У обучающихся будет / будут:

Обучающиеся:

- будут уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

У обучающихся:

- воспитывается ценностная ориентация на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

- формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Продвинутый	02.09.	31.05.	34	136	2 занятия по 2 часа

Условия реализации

Программа составлена с расчетом на следующие условия:

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество занимающихся – 20 человек, возраст 13-16 лет. Наличие материальной базы, помещение для занятия должно быть светлым, по объему и по размерам соответствовать числу обучающихся, освещение должно соответствовать СанПиН.

Кадровое обеспечение

Карданов Альберт Барасбиевич – учитель физической культуры, руководитель ВПСК “Патриот”.

Педагогический стаж: 30 лет.

Уровень образования: Высшее, окончил факультет физического воспитания КБГУ.

Воспитанники являются победителями Всероссийских финалов различных соревнований.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеется материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- для проведения учебных занятий – спортивный зал (250 кв.м.)
- для проведения стрельбы из пневматического оружия- тир для стрельбы
- для проведения занятий по ОФП –спорт зал, (250 кв.м.).
- для проведения тренировок – армейская полоса препятствий, беговая дорожка.

№ п/п	Разделы	Кол-во
1.	Оборудование:	
	Спортивная форма	20
2.	Оборудование для проведения занятий по начальной военной подготовке	
	Магазин АК	3
	Автомат Калашникова (учебный)	2
3.	Оборудование для проведения стрельбы из пневматической винтовки на группу	
	Винтовка типа МР – 512	4
4.	Спортивное снаряжение на группу (20 чел)	
	Секундомер	2
	Гири 16кг	3
	Мат гимнастический	10
	Перекладина	3
	Шведская стенка	5
	Канат	2
	Скамья гимнастическая	5
	Скакалка	20
	Гантели	5

Методы работы

Реализация программы предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые и индивидуальные. Программа будет реализована с учетом физических возможностей занимающихся. На каждого ребенка будет составлен банк данных. Два раза в год в начале и конце учебного года занимающиеся сдают контрольные нормативы. Методы обучения: практические, словесные, наблюдение. Формы занятий: участие в соревнованиях, турнирах, походы, практические занятия в спортивном зале и на стадионе, тематические, комплексные занятия и участие в олимпиадах. Так же для реализации программы будут использованы:

- работа в малых группах;
- игровые технологии;
- работа по индивидуальным планам.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организация деятельности по реализации программы базируется на личностно-ориентированном подходе и использовании здоровьесберегающих технологий. При организации учебно-тренировочных занятий опора идет на принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий, понимать значение и смысл выполняемых технических действий.
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов.
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике, соревнованиях и турнирах.

Формы аттестации / контроля

Формы контроля: текущий, итоговый.

1. Текущий контроль – оперативная и динамичная проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков воспитанников (проверка знаний). Текущий контроль за реализацией программы предусмотрен в конце каждой четверти (контрольное занятие, форму проведения которого выбирает педагог, исходя из уровня подготовленности группы, погодных условий и др. факторов). Контрольное занятие может быть проведено в форме беседы, тестирования, зачётного занятия.

2. Итоговый контроль – оценка результатов обучения за полугодие, год (зачет). В конце полугодия, учебного года воспитанники сдают зачет по теоретической части, а также нормативы по физической подготовке. Результаты сдачи нормативов, результаты участия воспитанников в соревнованиях по

тематике образовательной программы заносятся в протоколы и банк данных занимающихся.

Оценочные материалы

Прямыми критериями оценки результата усвоения содержания программы могут служить:

- повышение у детей интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- повышение у детей уровня знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, физической культуры и спорта, гигиены, медицины, культуры и права;
- готовность участия в соревнованиях, турнирах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- становление у детей активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, занятиях спортом;
- участие в программах летних оздоровительных лагерей и полевых военно-спортивных сборах, в походах, соревнованиях, мероприятиях различной направленности;
- хорошие показатели участия в соревнованиях и олимпиадах различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка уровня теоретической подготовки	
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний 90-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-80%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Оценка уровня практической подготовки	
Высокий уровень	Обучающийся овладел на 90-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.
Низкий уровень	ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Список литературы для педагогов

Линдеберг Ф. ОФП М, “Физкультура и спорт”, 2000 г.
 Масленников И.Б., Копланский В.Е. “Физкультура и спорт” , 2002 г.
 Родиченко В.С. , Иванов С.А. “Твой олимпийский учебник”, 2011 г.

Список литературы для обучающихся

Лях В.И. , Зданевич А.А. “Комплексная программа физического воспитания”, 2006 г.
 Матвеев А.П. , Петрова Т.В. “Оценка качества по физической культуре”, 2000 г.